




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Альфонсова Г. И. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  Большаков И.В. Приказ от 30.05.2019 № 94-с
---	--	--	--



Рабочая программа курса «Английский язык»
на 2019-2020 учебный год
10«А» класс

Составитель: Кинельская А.Ю., учитель английского языка

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана на основании:

- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2018-2019.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год
- Примерной программы основного общего образования для учреждений, работающих по системе учебников Просвещение, 2018, с

использованием рекомендаций авторской программы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.

Цель: формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке. Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает: — развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

— развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций; — развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

— развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ. Развитие учащихся как членов общества предполагает:

— развитие умений самореализации и социальной адаптации;

— развитие чувства достоинства и самоуважения;

— развитие национального самосознания

Задачи:

— формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

— направить материал курса на типичные явления культуры;

— учить выделять общее и специфичное.

— развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.

— развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.

— развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.

— ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

— помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

— развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

— расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

— использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

— развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

Описание места в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю в 10 классе.

Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы.

1. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский» для 10 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва, Просвещение и Express Publishing, 2017.

3. Книга для учителя к УМК «Звездный английский» для 10 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва, Просвещение и Express Publishing, 2017.

4. Примерные программы по учебным предметам: Иностранный язык 5-9 классы. М.: - Просвещение 2018

5. Электронное пособие.

6. Интернет-сайт- www.prosv.ru/umk/starlight

Планируемые результаты

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

– **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

– **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

– **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

– **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

– **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких

личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие умения «учись учиться»

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативно

компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»¹.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few,*

little, very), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится в виде контрольных работ по окончании прохождения каждого модуля.

К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы (лексические, грамматические), устный опрос, словарные диктанты, задания с элементами аудирования, составление диалогов, сочинения, проекты. Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль умений и навыков на основные виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Содержание курса

Учебно-методический комплект «Звёздный английский» предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

УМК «Звёздный английский» поможет учащимся 10–11 классов эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию,

говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation; Lead-in);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании (Listening Skills);
- Развитие и совершенствование умений в устной речи (Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Vocabulary and Grammar);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Язык повседневного общения (Everyday English, e.g. Expressing interest, offer/refuse food/drinks, etc.);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Across Cultures);
- Межпредметные связи (Curricular Cut);
- Экологическое образование (Green Issues);
- Упражнения в формате ЕГЭ (Focus on RNE);
- Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся (Project!);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

УМК «Звёздный английский» предоставляет широкие возможности для совершенствования умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений диалогической и монологической речи учитель сможет найти в каждом модуле.

Аудирование

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Для аудирования учащимся предлагаются различного рода тексты и задания к ним.

С помощью УМК проводится работа по дальнейшему развитию умения понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развиваются умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Учитель получает возможность развивать основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей – публицистических, научно-популярных, филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Ведётся работа по развитию умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Отличительной чертой УМК «Звёздный английский» является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый урок модуля нацелен на развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала.

Развиваются умения:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности с помощью УМК «Звёздный английский» школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков способствует наличие диалогов, аудиотекстов, при желании и необходимости учащиеся могут их повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, идиомы, фразовые глаголы, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах страноведческого характера и в текстах по

межпредметным связям содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения. Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) тоже представлены в УМК. В учебнике также предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала – так решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления очень широко представлены на страницах учебника для изучения, тренировки употребления и свободного неподготовленного высказывания. Каждый модуль направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Progress Check, который ориентирован на контроль изученного грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце учебника помещён грамматический справочник на английском языке с тренировочными упражнениями на каждое представленное правило для каждого модуля (Grammar Practice Section). Также в конце учебника имеется словарь фразовых глаголов с примерами их употребления (Phrasal Verbs). В учебнике большое внимание уделяется вопросу неразрывной связи и необходимости изучения грамматики и лексики, поэтому в УМК имеется раздел Vocabulary and Grammar, а также справочник употребления предлогов с глаголами, прилагательными, существительными (Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions/Prepositional Phrases).

Тематическое планирование-10 класс

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 10»
<p>Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>Модуль 1. Sports & Entertainment: Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы). Модуль 2. Food, Health & Safety: Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать</p>

	<p>опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p>Модуль 3. Travel Time: Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>
<p>Социокультурная сфера Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>Модуль 1. Sports & Entertainment: A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).</p> <p>Модуль 2. Food, Health & Safety: Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).</p> <p>Модуль 3. Travel Time: Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites</p>

	<p>(Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)</p> <p>Модуль 4. Travel Time: Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It’s foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?); World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It’s easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature – H. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>
<p>Учебно-трудовая сфера Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии,</p>	<p>Модуль 2: Food, Health & Safety: So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).</p> <p>Модуль 3. Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).</p>

<p>планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>Модуль 5. Modern Living: The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)</p>
---	---

Календарно-тематическое планирование -10 класс

№ ур ка	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирован ие	Письмо	Дата проведения	
								план	факт
Модуль 1- Sports & Entertainment-19 ч.									

1	Мое путешествие . Отработка слов по теме "Туризм".	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in • chance • reprimanded • sped up • longing for • achievement • decided on • eased forward • different • usefulness • attractive • doing something without having previous experience of it • endless с.7 упр.5 РТ с.5 упр.2 РТ с.5 упр.3	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с.7 упр.5	с.5 с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.6	с.6 упр.3 с.6 упр.4 ЕГЭ-Раздел 2- Чтение- Множественный выбор	с.6 упр.3	с.7 упр.6		
2	Туризм, путешествия .	с.7 упр.6 РТ с.5 упр.4	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с.7 упр.6	с.7 упр.7-диалог	РТ с.4 упр.1 ЕГЭ-р.2 Чтение- множ. выбор		с.7 упр. Напиши е-мейл другу о твоем путешествии- см.с.7 упр.8р.8		
3	Путешествие под водой.	Глаголы, употр. с различными видами	с.8 упр.1	с.9 упр.7	с.8 упр.5	РТ с.6 упр.1	с.8 упр.5 ЕГЭ-р.3-		

	Отработка слов по теме "Путешествие".	транспорта: catch miss get in(to) get out of get on(to) get off с.8 упр.1,2,3 РТ с. 7 зад. 1 ЕГЭ-Говорение-монолог	Фразовые глаголы с.8 упр.4- Appendix I. Сравнит./превосх одн. степени прилагат./наречи й GR с. 159 с.9 упр.6			ЕГЭ-р.1- Аудир.- установл. соответств ий	Лексика и граммати ка- словообр азование с.9 упр.8,9 с.9 упр.10 ЕГЭ-р.2- Лекс. и грамм.- формы глаголов		
4	Знаменитые места. Относительные придаточные предложения.	ride take drive steer disembark from board+ виды транспорта с.9 упр.9	Относительные придаточные предл. с where, whose, who, which, why-GR с. 160 с.9 упр.8	с.9 упр.11	с.9 упр.10	РТ с.6 упр.2 ЕГЭ-р.1- Аудиров.- множеств. выбор	с.9 упр.11		
5	В здоровом теле здоровый дух! Развитие навыков	РТ с.9 упр.3		с.10 упр.1- А,Б с.10 упр.2 с.11	РТ с.8 упр.1	с.11 упр.5			

	устной речи.			упр.4,5,6					
6	Отработка лексики по теме "Спорт". Любителям футбола.	-team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer -Глаголы, обозначающие передвижения с.12 упр.1,2,3,4,5 РТ с.9 упр.4,6	Настоящее время: present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous- GR с. 161 с.13 упр.6,7	с.12 упр.2-Б; 5	с.13 упр.9 ЕГЭ-р.2- Чтение-множ. выбор		с.12 упр.1,2,4, 5		
7	Прошедшее простое/прошедшее длительное время глагола.	directed, miss, • played • cast • masterpiece • sensational • plot • audience с.16 упр.1 РТ с.12 упр.1 ЕГЭ-р.2-Чтение- множ.выбор	Прошедшее время: past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous. GR с. 163 с.16 упр.4 с.17 упр.5,6 РТ с.11 упр.2	с.16 упр.2	с.16 упр.1	с.17 упр.8	с.16 упр.1,4 с.17 упр.5,6,7		

8	Закрепление словосочетаний по теме "Театр и спорт".	<p>I love/don't like ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • I feel that ... • I believe/don't believe that ... • I think/don't think ... • To me ... • I personally ... <p>PT с.13 упр.3 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола</p>	<p>PT с.12 упр.2</p> <p>PT с.13 упр.3 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола</p>	<p>с.18 упр.1,2,3</p> <p>с.18 упр.4</p>	с.18 упр.1,2	<p>с.18 упр.3</p> <p>с.18 упр.5 ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствий</p>	<p>с.19 упр.8-А</p> <p>с.19 упр.9</p> <p>PT с.12 упр.2</p>		
9	Зачем нужен спорт? Сложноподчиненные предложения с союзами but, because.	<p>I really like/enjoy ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • I'm fond of ... • I'm keen on ... • I just hate ... • I can't stand ... • I find...boring/difficult, <p>с.20 упр.2</p>	Сложноподчиненные предл. с союзами but, because	<p>с.20 упр.1</p> <p>с.21 упр.3 ЕГЭ-Говорение-монолог</p>	<p>Linking words:</p> <p>Similar ideas: Also, and, similarly, too</p> <p>Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/ Despite + noun/-ing form</p> <p>Giving examples: for example, for instance</p>	с.20 упр.2	с.20 упр.1,2		
10	Опасен ли экстремальный спорт? Развитие навыков устной речи.	с.21 упр.6	<p>Expressing preferences:</p> <p>I'd prefer (+ to-inf) rather than (+ bare inf) because ... , I'd really like to ..., I</p>	<p>с.21 упр.4</p> <p>с.21 упр.5 ЕГЭ-Говорение-монолог</p>	с.21 упр.4	<p>с.21 упр.4</p> <p>с.21 упр.6</p>	с.21 упр.4		

			think ..., I quite like ... but I'd prefer ..., I'm not very keen on I'd rather/I prefer	с.21 упр.6					
11	Пишем неформальное письмо. Развитие навыков письма.	с.22 ЕГЭ-р.4-Письмо-неформальное письмо		РТ с.14 упр.2, 3	РТ с.14 упр.2, 3 РТ с.15 упр.4		РТ с.15 упр.4		
12	Через страны и культуры. Закрепление новой лексики по теме "Путешествие".	floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast с.27-подготовить проект		с.26 упр.1-А с.26 упр.2,3	с.26 упр.2,3		с.26 упр.1-Б с.26 упр.2		
13	Виды транспорта в разных странах мира.	negotiating, elaborately decorated, mere с.26 упр.4 с.26 упр.4		с.27 упр.5 с.27- проект		с.27 упр.5			
14	Литература. Жюль Верн.	с.28 упр.4,6 с.28 упр.5-А Работа со словарем РТ с.16 упр.1		с.28 упр.1,2 с.28 упр.5-Б	с.28 упр.1,2 с.28 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение-установл. соответствий		с.28 упр.6		

15	Природные ресурсы. Развитие навыков устной речи.	replace turbines. cut down on • from the sun • machines that turn to produce power • types • leftovers • protect (from loss) • substitute с.30 упр.2 ЕГЭ-р.2-Лексика и грамматика-словообразование.	с.30 упр.2 ЕГЭ-р.2-Лексика и грамматика-словообразование	с.30 упр.1,2	с.30 упр.1,2	с.30 упр.2	РТ с.17 упр.2		
16	Контрольная работа по теме «Спорт и развлечения».	Стратегии выполнения упражнений данного типа			с.32 ЕГЭ-р.2-Чтение-установление соответствия.				
17	Развитие навыков чтения. Заполнение пропусков в тексте.	с.33 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-словообразование с.33 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. выбор.	с.33 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола		с.33 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. выбор		повтори правила написания личного письма другу		
18	Развитие навыков аудирования .	с.34- ЕГЭ-р.4-Письмо-Напиши личное письмо другу		с.34 ЕГЭ- Говорение-монолог-тема «Спорт»		с.34 ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ. выбор	с.34 ЕГЭ-р.4-Письмо-личное письмо другу		

19	Развитие навыков устной речи. Закрепление изученной лексики.	Стр.32-33- повторение лексики	Стр.31	Стр.34			Writing-стр.34		
Модуль 2- Food, Health & Safety-20 ч.									
20	«Свет мой, зеркальце, скажи...» Обучение переводу с английского языка на русский.	lively teenager • her behaviour started to change • hardly ate anything • burst into tears • skinny and pale • enraged by the slightest thing • distorted body image • lack of self-esteem • urgent medical attention • weight back to normal • colour returned to her cheeks; sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant	с.36 упр.2- обучение переводу с англ.на русский РТ с.18 упр.1-Б- обучение переводу с англ.на русский	с.36 упр.1- А,Б с.36 упр.2	с.36 упр.1-Б с.36 упр.2 ЕГЭ-р.2- Чтение-множ. выбор РТ с.18 упр.1- А ЕГЭ-р.2- Чтение-множеств. выбор	с.36 упр.1- Б	РТ с.19 упр.2		
21	Работа с фразовыми глаголами.	skinny and pale • desperate • affects • portray • underweight •	с.38 упр.3- обучение переводу с англ.на русский	с.38 упр.2,3,4	с.38 упр.4	РТ с.20 упр.1 ЕГЭ-р.1- Аудирован	с.38 упр.2		

		<p>equate • brittle • urgent • tough • guilty с.38 упр.1 Устойчивые словосочетания с глаголами «make/do» с.38 упр.2 с.38 упр.3 Глаголы, используемые для введения косвенной речи- invite • threaten • remind • apologise • promise • allow • suggest • accuse • beg • deny • warn • offer</p>	<p>Фразовые глаголы-см. Appendix I. с.38 упр.4</p>			<p>ие-установл. соответствий</p>			
22	<p>Могу я предложить Вам...? Отработка фраз ежедневного пользования.</p>	<p>Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a ... ? • Would you like ...? • How about ...? и т. д. с.39 упр.7 с.39 упр.8</p>	<p>Косвенная речь-GR с. 164 с.39 упр.5,6</p>	<p>с.39 упр.7-диалог с.39 упр.8</p>	с.39 упр.8	<p>РТ с.20 упр.2 ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ. выбор</p>	<p>ЕГЭ-р.3-Грамм. и лексика-словообразование</p>		

23	Как правильно питаться? Развитие навыков диалогической речи.	vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry с.40 упр.1 с.40 упр.4 ЕГЭ-Говорение-монолог	с.40 упр.3- обучение переводу с англ.на русский	с.40 упр.1,2 с.40 упр.3 РТ с.21-зад.2 ЕГЭ-Говорение-диалог	с.40 упр.2 с.40 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение-установл. соответствия-заполнение пропусков	РТ с.21 упр.3 ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ. выбор	РТ с.21 зад.1		
24	Как прожить дольше? Развитие навыков диалогической речи.	sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay с.41 упр.5	с.41 упр.7	с.41 упр.6		с.41 упр.6	с.41 упр.5 с.41 упр.7		
25	Профессии. Введение новой лексики.	Описание черт характера: artistic • calm • patient • polite • caring • helpful • determined • talented • brave • well-organised • cooperative • energetic • skilful • sociable • tactful • friendly • honest с.44 упр.2 с.44 упр.4,5	РТ с.24 упр.1-Б	с.44 упр.1,2,5	с.44 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение-устан. соответствия РТ с.24 упр.1	с.44 упр.4,5	с.44 упр.1,5		

		РТ с.24 упр.1-А							
26	Что Вы обычно делаете на работе? Обучение переводу с русского языка на английский.	a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave communicative, qualified, trained с.46 упр.2,3-слова	с.46 упр.3- обучение переводу с англ. на русский с.46 упр.4-формы глагола-инфинитив и –ing-форма РТ с.25 упр.3- формы глагола-инфинитив и –ing-форма	с.46 упр.1- А,Б		РТ с.25 упр.3- формы глагола-инфинитив и –ing-форма	РТ с.26 упр.2		

		с похожим значением.							
27	Как избежать опасности дома. Развитие навыков диалогической речи.	с.48 упр.2		с.48 упр.1-А с.48 упр.2		с.48 упр.1-Б с.48 упр.2 с.48 упр.3 ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствий с.48 упр.2 ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ.выбор	с.48 упр.1-Б с.48 упр.2		

28	Как согласиться или не согласиться с собеседником.	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником» One of the (main) reasons that ... On the whole, I'd say ... I think most people Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point outOne advantage/disadvantage ... As far as I'm concerned ... с.50 упр.1 с.50 упр.4		с.50 упр.1, 4		с.50 упр.2, 3	с.50 упр.2, 3		
29	Правила написания неофициальных писем.	Правила написания неофициальных писем: личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое		с.52 упр.1-Б	с.52 упр.1-А, Б		с.52 упр.1-С личного письма РТ с.28 упр.1,2		

		оформление) РТ с.28 упр.2							
30	Общепринятые слова и выражения при написании письма.	РТ с.29 упр. 4		с.53 упр.2, 3-А,Б РТ с.28 упр.1, 2, 3-А	с.53 упр.2, 3-А, Б РТ с.28 упр.3-А, Б		с.53 упр.2 с.53 упр.4-ЕГЭ-р.4-Письмо-написани е		
31	Письмо про идеального учителя.	с.55 упр.5		с.55 упр.3,5	с.55 упр.3,4		с.55 упр.3,5		
32	Переписка с другом. Развитие навыков письменной речи.	с.61 упр.4,5 РТ с.30 упр.1	Стр.56-57	с.61 упр.6-А,Б		с.61 упр.6-А	с.61 упр.6-А		
33	Технологии приготовления пищи.	Проект-«Почему портится еда» с.62 упр.5	РТ с.31 упр.2	Стр.58-59	с.62 упр.3	с.62 упр.3			
34	Отработка чтения. Работа с текстом.	с.63 упр.1	с.63 упр.2-грамматическое время глагола с.63 упр.3-косвенная речь				с.63 упр.1, 2, 3		
35	Введение		с.63 упр.4-				с.63 упр.		

	новой лексики. Почему пища становится испорченной.		предлоги с.63 упр.5-производные слова с.63 упр.6-трансформация предложений				4, 5, 6		
36	Контрольная работа по теме «Еда ,здоровье и безопасность».		с.64-время и форма глагола		с.64 –Чтение-заполнение пропусков		с.64-время и форма глагола		
37	Чтение текста и выполнение упражнений по тексту в формате ЕГЭ.		с.65-образование производных		с.65-Чтение-множеств. выбор		с.65-образование производных		
38	Выполнение грамматических упражнений в формате ЕГЭ,словообразование.	с.66 –Письмо-сочинение-выражение мнения автора		с.66-Говорение-диалог		с.66-Аудирование-установление соответствий с.66-Аудирование-множеств.	с.66 – Письмо-сочинение-выражение мнения автора		

						выбор			
39	Аудирование. Учимся воспринимать текст на слух.					Стр.66			
Module 3-Travel Time-22 ч.									
40	Время путешествоват ь.	РТ с.32 упр.1-Б- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.68 упр.3 - обучение переводу с англ. на рус. яз. РТ с.32 упр.1-Б- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.67-вопросы с.68 упр.1,2	с.68 упр.2 с.68 упр.3 ЕГЭ-р.2- Чтение-множ. выбор РТ с.32 упр.1- А ЕГЭ-р.2- Чтение- множеств. выбор	с.68 упр.1, 2			
41	Введение новой лексики.	с.69 упр.4 old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet с.69 упр.4-работа со словарем	РТ с.33 упр.3	с.69 упр.4,5,6	РТ с.33 упр.2		с.69 упр.7- личное письмо другу		
42	Наречия степени действия.	Наречия степени действия-с.71 упр.6		с.71 упр.7 с.71 упр.9	с.71 упр.8 ЕГЭ-р.2- Чтение-множ. выбор	с.71 упр.7			

		РТ с.33 упр.4							
43	Мадагаскар. Работа с текстом.	с.72 упр.3 • monkey-like animal with fox- like face • reaching • whitish-coloured rock used for making cement • explored • adjust • difficult task • enormous • almost round and bright с.72 упр.2-Б- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.72 упр.2-Б- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.72 упр.1	с.72 упр.2-А ЕГЭ-р.2 чтение- заполнение пропусков	с.72 упр.2- Б РТ с.34 упр.1 ЕГЭ-р.1- Аудирован ие- установлен ие соответств ий	с.72 упр.2-Б		
44	Отработка лексики и грамматики.	с.73 упр.4 с.73-ИКТ-проект	Стр.74-75	с.73 упр.4,5			с.73 упр.4, 6		
45	Места достопримечат ельности. Отработка чтения.	Д/З: с.75 упр.9	Выражения be/get used to, used to, would с.75 упр.8,9	Стр.76-77	с.75 упр.7	с.75 упр.10	с.75 упр.7 с.75 упр.11		
46	Повседневный английский. Составление диалогов.	с.77 упр.9-мини- проект	с.77 упр.7- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.77 упр.8	Стр.78	с.77 упр.7 РТ с.34 упр.2 ЕГЭ-р.1- Аудирован ие-	с.77 упр.7, 9 Напиши кратко о самой интересн ой		

						утверждение «верно/неверно»	достопримечательности своей страны и прочитай рассказ другу.		
47	Лексика повседневного общения-запрос информации.	с.78 упр.1-А, Б- работа со словарем Лексика повседневного общения-запрос информации о/рекомендация какого-то места с.78 упр.5 с.78 упр.2	Сложносочиненные предложения с.78 упр.4-А 2 тип придаточных предложений условия с.78 упр.4-Б	с.78 упр.3 с.78 упр.4-А, Б с.78 упр.5		с.78 упр.3-Аудирование с полным извлечением информации	с.78 упр.1-А, 1-Б		
48	Аудирование. Виды отдыха.	Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe • In my opinion/view,		с.80 упр.1, 2,4 с.80 упр.6		с.80 упр.3 с.80 упр.5-ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствий			

		• If you ask me, To my mind,• As far as I'm concerned• It seems to me that с.80 упр.4							
49	Как я предпочитаю отдыхать. Говорение.	с.81 упр.6		Проекты учащихся о любимом виде отдыха		с.81 упр.7 с.81 упр.8- ЕГЭ-р.1- Аудирование- утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с.81 упр.9 ЕГЭ-р.1- Аудирование- утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»			
50	Обучение написания письма-приглашения.	Правила написания писем-приглашений/отказ от приглашений РТ с.36 упр.1,2	Стр.85	с.84 упр.1,2	с.84 упр.1,2		РТ с.36 упр.5		

51	Обучение написания письма-описания.	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с.85 упр.4 РТ с.37 упр.4,5	Стр.86	с.85 упр.3	с.85 упр.3,6 РТ с.36 упр.1- ЕГЭ-р.2- Чтение- заполнение пропусков		с.85 упр.5- ЕГЭ-р.4- Письмо- написани е личного письма с.85 упр.6 с.85 упр.7- А,Б-ЕГЭ- р.4- Письмо- написани е личного письма		
52	Рецензия на фильм/книгу.	РТ с.39 упр.3,4,5	Стр.88	с.87 упр.4	с.87 упр.5		с.87 упр.4,5,6		
53	Мировые достопримечательности.	Лексика для написания отзыва о фильме или книге РТ с.40 упр.2		с.88 упр.1- А,Б,С	с.88 упр.1-А,Б РТ с.40 упр.1- ЕГЭ-р.2- Чтение- множеств. выбор		с.88 упр.1-А		
54	Отработка чтения. Работа с текстом. «Пропавший	Типы книг и фильмов с.89 упр.2 с.89 упр.4	Стр.92	с.89 упр.2, 3, 4	с.89 упр. 3		с.89 упр. 2,3 с.89 упр.4- ЕГЭ-р.4-		

	горизонт».						Письмо-написани е личного письма		
55	Эко-туризм.	с.90 упр.4-ЕГЭ-р.3-Лексика-словообразование		с.90 упр.5,6 РТ с.42 упр.2-А Работа с проектами учащихся	РТс.42 упр.2-А				
56	Контрольная работа по теме «Путешествия»	с.93 упр.4-работа со словарем с.93 упр.5 с.93 упр.7-написание личного письма	с.93 упр.6-обучение переводу с англ.яз. на русский язык стр.95	с.93 упр.6		с.93 упр.6	с.93 упр.6 с.93 упр.7-написани е личного письма		
57	Отработка чтения в формате ЕГЭ.			с.94 упр.1,2,4,5	с.94 упр.2,3,5	с.94 упр.3			
58	Развитие навыков аудирования в формате ЕГЭ.	РТ с.46 упр.1-А-ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор	РТ с.46 упр.1-Б-обучение переводу с англ.яз. на русский. язык		с.96 упр.1 ЕГЭ-р.2-Чтение-установление соответствий РТ с.46 упр.1-А-ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств.				

					выбор				
59	Развитие навыков устной речи: "Мое увлечение".	с.97 упр.1 ЕГЭ-р.3-Лексика с.97 упр.3 ЕГЭ-р.3-Лексика-множеств.выбор РТ с.47 упр.2	с.97 упр.2 ЕГЭ-р.3-Грамматика		с.97				
60	Развитие навыков устной речи в формате ЕГЭ.	РТ с.47 упр.4		с.98 ЕГЭ- Говорение- монологич.в ысказывание на тему «Обществен ный транспорт»		с.98 ЕГЭ-р.1- Аудирован ие- множеств. выбор	с.98- ЕГЭ-р.4- Письмо- личное письмо		
61	Развитие грамматических навыков и умений – словообразование.		Стр.173-174				Стр.64-65		
Модуль 4 - Environmental Issues-20 ч.									
62	Окружающая среда.	Лексика, обозначающая стихийные бедствия: tornado • tsunami • avalanche • flood • volcanic eruption • sandstorm • cyclone • lightning strike •		с.99 с.100 упр.1, 2	с.100 упр.3- ЕГЭ-р.2 – Чтение- множеств. выбор	с.100 упр.2 РТ с.48 упр.1-ЕГЭ- р.1- Аудирован ие- установлен ие			

		<p>earthquake • blizzard • drought • hailstorm • hurricane • thunderstorm • forest fire • heatwave</p> <p>с.100 упр.3-ЕГЭ- р.2 –Чтение- множеств. выбор</p>				соответств ий			
63	Отработка чтения. Работа с текстом.	<p>с.102 упр.3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine РТ с.49 задание 2- ЕГЭ-Говорение- монолог</p>	<p>Словосочетание прилагательного и существительного о с.102 упр.1</p> <p>Словосочетание глагола и существительного о с.102 упр.2</p>	с.102 упр.1	РТ с.49 задание 2- ЕГЭ- Говорение- монолог	РТ с.49 упр.3-ЕГЭ- р.1 Аудирован ие- множеств. выбор	с.102 упр.3		
64	Отработка лексики и грамматики.	<p>с.103 упр.8 РТ с.50 упр.1-А,Б- ЕГЭ-р.2-Чтение- заполнение пропусков</p>	<p>Идиомы: с.103 упр.6</p> <p>Инверсия: Грам.справочник с.175 с.103 упр.7</p>	с.103 упр.8,9			с.103 упр.7 с.103 упр.10		
65	Развитие навыков	<p>Словообразование с.106 упр.1</p>	с.106 упр.2- обучение		с.106 упр.1, 2, 3		с.106 упр.1, 3		

	устной речи-говорение.	с.106 упр.2 Слова с похожим значением с.106 упр.3 РТ с.52 упр.1-Б-обучение переводу с англ.яз. на рус. яз	переводу с англ.яз. на рус. яз. РТ с.52 упр.1-Б-обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.		РТ с.52 упр.1-А		с.106 упр.2-обучение переводу с англ.яз. на рус. яз. РТ с.52 упр.1-Б-обучение переводу с англ.яз. на рус. яз		
66	Отработка чтения. Введение новой лексики.	с.107 упр.6-ЕГЭ-р.3-Лексика-словообразование РТ с.52 упр.2,3	Страдательный залог-Грамм.справ. с.176 с.107 упр.4,5 Трансформация предложений с.107 упр.7		с.107 упр.6		с.107 упр.4,5 с.107 упр.7		
67	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	с.108 упр.5 improved • young trees • clean and tidy • very large • sign/proof • anxiety/worry • serious/strong • join in • put in place • moved towards • definite • say publicly • shining brightly •		с.108 упр.1,2,3	с.108 упр.3 с.108 упр.4-ЕГЭ-р.2-Чтение-озаглавливание частей текста	с.108 упр.3			

		starting a fire illegally с.108 упр.4-ЕГЭ-р.2-Чтение-озаглавливание частей текста							
68	Проблемы окружающей среды.	• worth • situation • neat • woodland • government • once • series • proclaim • sonar • slap с.109 упр.6 РТ с.53 упр.4	с.109 упр.7-- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.	с.109 упр.7 с.109 упр.8	Стр.108		с.109 упр.6, 7 с.109 упр.9- электронное письмо другу		
69	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	с.110 упр.2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды» с.110 упр. 3 РТ с.54 упр.1-ЕГЭ-р.2-Чтение-множ.выбор, заполнение пропусков	с.110 упр. 3- обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с.110 упр.4 Придаточные предл. условия/выражение пожелания- Грам.справ. с.177 с.110 упр.5	с.110 упр.1, 2, 3, 4, 5	РТ с.54 упр.1-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков, множественный выбор		с.110 упр. 3		
70	Повседневный английский. Составление	РТ с.55 упр.2	Трансформация предложений РТ с.54 упр.2	с.112 упр.1, 2		с.112 упр.1 ЕГЭ-р.1-Аудирован	РТ с.54 упр.2		

	диалогов.					ие- утверждени е «верно/нев ерно/в тексте не сказано» с.112 упр.2- ЕГЭ-р.1- Аудирован ие- установлен ие соответств ий			
71	Аудирование. Вулканы.	<p>Why not ... ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • You could try ... • You might want to ... • Perhaps you should ... • A good idea might be to <p>Yes, that would be great, because ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • That's a good point, as ... • I would have to agree ... • I think you're absolutely right ... 		с.114 задание 1- монолог с.114 задание 2- диалог		с.114 задание 1, задание 2			

		составить свои предложения с вводными выражениями							
72	Развитие навыков говорения.	One idea might be to ... • We could ... • Then we might ... • Also, we could try ... I'm afraid I don't agree, because ... • Actually, I don't think so. • It's a good idea, but ... • You have a point, although ...		с.115 зад.1-диалог с.115 зад.2-диалог	Стр.114	с.115 задания 1,2	составит свои предложения с вводным и выражениями		
73	Обучение написания аргументированного эссе.	Правила написания и виды различных типов сочинений, полезные слова и выражения с.116 упр.1-прокомментировать любые два высказывания		с.116 упр.1	с.116-виды сочинений с развернутой аргументацией и правила написания		с.116 упр.1		
74	Развитие письменной речи. Слава: благословени	Правила и план написания данного вида сочинений РТ с.57 упр. 4		с.118 упр. 1,2,4-А	с.118 упр.1		с.118 упр.2,3,4 -А,Б РТ с.57 упр. 4		

	е или проклятие?								
75	Катастрофы. Введение новой лексики.	с.119 упр.7	Стр.120-121	с.119 упр.5,6 РТ с.57 упр.5	с.119 упр.5 РТ с.57 упр.3-А, Б		с.119 упр.5,6 РТ с.57 упр.3-Б, 5		
76	Отработка чтения. Работа с текстом «Моби Дик».	с.124 упр.3 РТ с.58 упр.1		с.124-работа с проектами учащихся	Стр.122-123				
77	Контрольная работа по теме «Проблемы окружающей среды».		с.126-ЕГЭ-р.3-Грамматика-грамматические формы глагол		ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков 124		с.125 упр.1, 2, 3		
78	Глобальное потепление. Отработка чтения.	с.125 упр.1, 2 РТ с.59 упр.2	с.125 упр.3-страдательный залог		Стр. с.126		с.126		
79	Чтение в формате ЕГЭ.	с.127-ЕГЭ-р.3-Лексика-словообразование с.127-ЕГЭ-р.3-Лексика, грамматика-множественный выбор			Стр.126-127 повторить правила написания письменного высказывания, выражающего мнение автора		с.127		
80	Аудирование	с.128-сочинение		с.128-ЕГЭ-		с.128-ЕГЭ-	с.128-		

	и говорение в формате ЕГЭ.			Говорение-диалог		р.1-Аудирование-установление соответствий с.128-ЕГЭ-р.1-Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	ЕГЭ-р.4-Письменное высказывание, выражающее мнение автора		
81	Перевод предложений с русского языка на английский	Стр.130					Стр.178-179		
Модуль 5- Modern Living-21 ч.									
82	Современная жизнь.	с.131 упр.4 • bow • sew • stitch • master • regard • sound • deter • fulfil • boast • pat с.131 упр.5 с.131 упр.7	Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep,	с.131 упр.4, 5, 6			с.131 упр.7-мини-проект-какую профессию ты хотел бы иметь в		

			careful с.131 упр.5				будущем		
83	Отработка чтения. Работа с текстом «Дизайнер».	Слова, похожие по значению с.132 упр.1,2,3 artificial, fake, false, counterfeit Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder с.132 упр.1	с.132 упр.1- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык Фразовые глаголы с.132 упр.4 look into • run into • call for • break down • put away Усилительные структуры- there, it. Грам. справ. с.179 с.132 упр.5			с.133 упр.7-Б РТ с.62 упр.1-ЕГЭ-р.1- Аудирование- установлен ие соответств ий			
84	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	с.133 упр.6 all, both, whole, either, neither, none, every. Язык повседневного общения: жалоба- с.133 упр.8 с.133 упр.9	Стр.132	с.133 упр.7-Б	с.133 упр.9	РТ с.62 упр.2-ЕГЭ-р.1- Аудирование- утвержде ние «верно/не верно/в тексте не сказано»			
85	Повседневный английский. Составление	РТ с.63 упр.2- монолог. высказывание на		с.134 упр.1,2,3	с.134 упр.4- ЕГЭ-р.2- Чтение-	с.134 упр.3 РТ с.63 упр.3-ЕГЭ-			

	диалогов.	тему «Современная жизнь»		РТ с.63 упр.2-диалог	заполнение пропусков	р.1- Аудирован ие-множ. выбор			
86	Аудирование. Образ жизни.	с.135 упр.5 fuel • biological • extreme • potential • foreign • cancerous • fight • traditional • global • natural• environmental • science с.135 упр.6 quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable с.135 упр.8		с.135 упр.7	Стр.134-135	с.135 упр.7	с.135 упр.8		
87	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	с.136 упр.1,2,3 connected • download • crashes • delete • back up • logged • burn • plugs • virus РТ с.64 упр.1-Б- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык	с.136 упр.2 Предложения с конструкцией “Causative”-Грам. справ.-с.181 с.136 упр.4 РТ с.64 упр.1-Б- обучение переводу с англ. яз. на русский язык	с.136 упр.1	РТ с.64 упр.1- А-ЕГЭ-р.2- Чтение- заполнение пропусков		с.136 упр.1,2,3, 4		

88	Современная жизнь. Аудирование.	РТ с.65 упр.2 achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on РТ с.65 упр.3,4	Глаголы have, get, make с.137 упр.5 Придаточные предложения- Грам.справ.-с.182 с.137 упр.6 so, such, such a(n) с.137 упр.7 Употребление предлогов с.137 упр.8		с.137 упр.9- ЕГЭ-р.2- Чтение- заполнение пропусков		с.137 упр.10 РТ с.65 упр.5		
89	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Аббревиатуры СМС-сообщений РТ с.66 упр.2		с.139 упр.5, 6	Стр.140-141		с.139 упр.5, 6		
90	Аудирование. Санкт-Петербург.	с.140 упр.1,3,4,5 Идиомы, относящиеся к теме «одежда» с.140 упр.2 РТ с.67 упр.3	с.140 упр.1- обучение переводу с англ. яз. на рус. язык	с.140 упр.1,2,3,4,5	с.140 упр.3		с.140 упр.1,2,3, 4,5		
91	Говорение в формате ЕГЭ.	РТ с.68 упр.1- ЕГЭ- р.2-Чтение- заполнение пропусков		с.142 упр.1	РТ с.68 упр.1- ЕГЭ-р.2- Чтение- заполнение пропусков	с.142 упр.1- ЕГЭ-р.1- Аудирование- утверждение «верно/неверно/в тексте не			

						сказано»			
92	Обучение написания письма, выражающего собственное мнение.	РТ с.68 упр.2- трансформация предложений		с.143 упр.3, 4	Стр.146	с.143 упр.2 ЕГЭ-р.1- Аудирование- установление соответствий с.143 упр.3- ЕГЭ-р.1- Аудирование-множ. выбор	Стр.146		
93	Эссе. Негативное влияние туризма на наш город.	РТ с.69 упр.3	РТ с.69 упр.3- ЕГЭ-р.3- Грамматика- грамматическое время глагола	с.144 упр. 1- монологич. высказывание с.144 упр. 2- диалогич. высказывание		с.144- задания 1,2			
94	Современный герой. Словообразование.	Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «решение проблемы» РТ с.71 упр.8	Стр.150	РТ с.71 упр.7	с.148 упр.1 РТ с.71 упр.6		с.148 упр.1,2- А,Б РТ с.71 упр.7		
95	Отработка чтения. Работа с	с.151 упр.6,7 РТ с.72 упр.1; ИКТ-проект		с.151 упр.7,8	Стр.152-153		с.151 упр.7		

	текстом.								
96	Энергетическая эффективность. Введение новой лексики.	с.155 упр.1,2,3	с.155 упр.2,3		Стр.154		с.155 упр.1,2,3		
97	Контрольная работа по теме «Современная жизнь».	с.155 упр.4,5,6	с.155 упр.5,6		Стр.155		с.155 упр.4,5,6		
98	Чтение в формате ЕГЭ.				с.156 задание 1-озаглавливание отрывков текста				
99	Аудирование в формате ЕГЭ.	с.157 задание 2-словообразование	с.157 задание 1-грамматич. форма глаголов		с.157 задание 3-заполнение пропусков	Стр.158			
100	Говорение в формате ЕГЭ.				Стр.158				
101	Повторение.		Стр.181-182		Стр.179-180		Стр.189		
102	Повторение.		Стр.183		Стр.182-184		Стр.190		